

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А. М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
для обучающихся 6 «а» класса
на 2025 – 2026 учебный год**

**Учитель:
Яндаева Юлия Олеговна**

г. Губаха, 2025 г.

Пояснительная записка.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

АОП по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 6 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий; с учетом примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

АОП составлена с учетом возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Семья.
- Транспорт.
- Культура поведения.
- Средства связи.
- Жилище.
- Питание.
- Торговля.
- Медицинская помощь.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 6 классе составляет 34 часа в год

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	34
Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий	16

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в социуме;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысленное отношение к социальному окружению, знание своего места в нем, знание соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</p> <p>знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p>представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>представление о различных видах средств связи;</p>	<p>знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;</p> <p>навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</p> <p>умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под</p>

<p>знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социального назначения и их назначение.</p>	
--	--

Базовые учебные действия:

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Основные формы и методы работы:

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных видеороликов, презентаций.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на

несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии. Они могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (покупка, платёж и др.).

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В основном их следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Региональный компонент
Личная гигиена	5	Закаливание организма. Правила закаливания. Уход за кожей рук и ног, ногтями. Гигиена зрения, гимнастика для глаз. О вреде наркотиков и токсических веществ.	Называние видов закаливания, видов спорта. Знание вреда от употребления табака, алкоголя и токсических веществ	Спортивные сооружения нашего города, где можно заниматься разными видами спорта.
Одежда и обувь	9	Опрятный вид человека. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, зашивание распоровшегося шва). Правила ручной стирки и сушки	Формирование навыка: - пришивать пуговицы, петли, кнопки, зашивать одежду по распоровшемуся шву;	Места продажи фурнитуры для одежды, бытовой техники для дома в

		изделий из хлопчатобумажной ткани. Утюг. Правила техники безопасности при работе. Утюжка изделий.	- подбирать моющие средства для стирки; - гладить утюгом, соблюдая ТБ	нашем городе.
Семья. Семейные отношения	2	Родственные отношения в семье. Фамилия, имя, отчество. Права и обязанности каждого члена семьи. Паспорт. Получение паспорта. Обязанности гражданина.	Рассказ о себе, ФИО родителей, месте их работы, профессии, обязанностях в семье. Запоминание обязанностей гражданина РФ, герба и флага РФ. Упражнение в подписывании паспорта, документов.	
Транспорт	5	Городской транспорт. Маршрут передвижения по городу. Оплата за проезд. Пригородные поезда. Расписание. Направления, ж/д зоны, билеты. Безопасность дорожного движения.	Выбор наиболее рационального транспорта, маршрута. Ориентация в расписании движения пригородных поездов. Называние знаков безопасности на дороге, ЖД транспорте. Соблюдение правил безопасности.	Наименование населенных пунктов г. Губахи и ближайших городов (Кизел, Чусовой)на каком транспорте можно добраться
Культура поведения	2	Правила поведения в общественных местах (библиотека, театр) театре. Общение по телефону.	Выработка практического навыка культурного поведения в школе и культурных учреждениях. Отработка фраз вежливого разговора со старшими и сверстниками.	Наименование культурных учреждений города Губахи.
Средства связи	5	Основные средства связи (почта, телефон, E-mail). Виды почтовых отправлений. Виды писем. Написание адреса на конверте. Правила этикета	Упражнение в написании адреса на конверте, заполнении бланка на отправку бандероли, посылки. Устное составление текста	

		при переписке. Безопасность в сети Интернете.	письма.	
Жилище	10	Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Уборочный инвентарь. Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, пылесос). Требование к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью.	Выполнение сухой и влажной уборки помещения. Называние уборочного инвентаря, средств для уборки и правил безопасной работы с ними.	
Питание	11	Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с электрической плитой, с режущими инструментами, кипятком. Сервировка стола к ужину. Приготовление блюд из яиц. Приготовление блюд из круп – каши. Приготовление отварных макарон. Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	Выбор кухонного оборудования по назначению. Умение самостоятельно приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности.	
Торговля	5	Магазины промышленных товаров. Рынки. Отделы. Стоимость, порядок приобретения. Как ориентироваться в гипермаркете. Покупатель-продавец (роли).	Выбор магазина (отдела) по предложенному списку товаров. Умение определять по этикетке состав товара, срок годности товара. Знание правил возврата товара, не отвечающего желанию покупателя	Наименования и адреса магазинов города.
Медицинская	6	Медицинские учреждения. Функции	Формирование навыков:	Адрес городской

помощь		основных врачей-специалистов. Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.	- как записаться на прием к врачу по т/ф; - как вызвать врача, скорую помощь	поликлиники и др. медучреждений города
Повторение и контроль изученного материала	6			

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов
Личная гигиена.(5ч.)		
1	Личная гигиена. Её значение для здоровья человека.	1
2	Входной контроль.	1
3	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания.	1
4	Личная гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.	1
5	Уход за руками (мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей).	1
Одежда и обувь (9 ч.)		
6	Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды и обуви в чисто порядке.	1
7	Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговицы, зашивание распоровшегося шва. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.	1
8	Правила и приёмы ручной стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Техника безопасности при работе с моющими средствами.	1
9	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Инструктаж по технике безопасности при работе с моющими средствами.	1

10	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1
11	Практическая работа. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Инструктаж по технике безопасности при работе с утюгом.	1
12	Проверочная работа по разделу «Одежда и обувь».	1
Семья (2ч.)		
13	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	1
14	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1
15	Повторение изученного материала по разделам «Одежда и обувь», «Семья».	1
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1
Транспорт (5 ч.)		
17	Основные транспортные средства.	1
18	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	1
19	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки села и в ближайшие населённые пункты.	1
20	Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий. Знакомство с остановками, знаками дорожного движения, установленными в селе.	1
21	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	1
Культура поведения (2 ч.)		
22	Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, музей, библиотека).	1
23	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Инструктаж по ТБ при массовых мероприятиях.	1
Средства связи (5 ч.)		
24	Основные средства связи (почта, телефон, интернет).	1
25	Почта. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы).	1
26	Виды писем (простые, заказные, международные письма). Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	1
27	Практическая работа. Написание адреса, и индекса на конвертах.	1

28	Виртуальная экскурсия на почту.	1
Жилище (10 ч.)		
29	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
30	Основные правила организации рабочего места школьника.	1
31	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Пылесос. Устройство. Инструктаж по ТБ при работе с пылесосом.	1
32	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Контрольная работа за 2 четверть.	1
33	Уборка помещения с помощью пылесоса. Инструктаж по ТБ с электрическими приборами.	1
34	Уход за полом в зависимости от его покрытия. Средства по уходу за полом. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1
35	Практическая работа. Уход за полом в зависимости от его покрытия. Средства по уходу за полом. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1
36	Комнатные растения. Их назначения.	1
37	Практическая работа: уход за комнатными растениями.	1
38	Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1
Питание (11 ч.)		
39	Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1
40	Способы выбора доброкачественных продуктов. Определение срока годности. Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи.	1
41	Кухонные приборы. Инструктаж по ТБ при работе с электроприборами.	1
42	Ужин. Виды блюд.	1
43	Практическая работа. Приготовление блюд из круп. Инструктаж по ТБ ч электрической плитой. Инструктаж при работе с горячей посудой и жидкостью.	1
44	Практическая работа. Приготовление блюд из макаронных изделий. Инструктаж по ТБ ч электрической плитой. Инструктаж при работе с горячей посудой и жидкостью.	1

45	Практическая работ. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Запеканка. Инструктаж по ТБ ч электрической плитой. Инструктаж при работе с горячей посудой и жидкостью.	1
46	Приготовление блюд из картофеля. Инструктаж по ТБ ч электрической плитой. Инструктаж при работе с горячей посудой и жидкостью.	1
47	Оформление готовых блюд.	1
48	Ужин. Сервировка стола к ужину.	1
Торговля (5 ч.)		
49	Продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость.	1
50	Специализированные магазины. Виды товаров, их стоимость.	1
51	Правила поведения в магазине.	1
52	Порядок приобретения товара. Оплата. Хранение чека для возможности обмена товара. Гарантия товара.	1
53	Виртуальная экскурсия в магазин. Контрольная работа за 3 четверть.	1
Медицинская помощь (6 ч.)		
54	Виды медицинских учреждений и их назначение.	1
55	Работники медицинских учреждений.	1
56	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1
57	Вызов « скорой помощи», врач на дом.	1
58	Применение лекарств. Изучение инструкций.	1
59	Виртуальная экскурсия в аптеку.	1
Учреждения и организации (3 ч.)		1
60	Дошкольные и школьные учреждения и их назначение.	1
61	Учреждения дополнительного образования.	1
62	Виртуальная экскурсия в учреждения дополнительного образования.	1
Повторение и контроль изученного материала (6 ч.)		
63	Повторение изученного материала по разделу «Личная гигиена», «Одежда и обувь».	1
64	Повторение изученного материала по разделу «Семья», «Медицинская помощь».	1
65	Повторение изученного материала по разделу «Транспорт», «культура поведения»,	1

	«Средства связи».	
66	Повторение изученного материала по разделу «Жилище», «Питание».	1
67	Повторение изученного материала по разделу «Торговля», «Учреждения и организации».	1
68	Итоговая промежуточная аттестация.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, М., 2003г.

В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.

В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ 6 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2013г.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2011г.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 классы. Сборник 1 под ред. Воронковой В.В. М.: ВЛАДОС, 2010г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы ред. Воронкова В.В., Казакова С.А. Волгоград, Учитель, 2013г.

С.А. Львова. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, М. 2013г.

С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011г.

С.А. Львова. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы, ВЛАДОС, 2009г.

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. М: Владос, 2008г.

Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях. СПб «Просвещение», 2006г.

С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.